

UNIT 4:

**PENGEMBANGAN
PAKEM DAN PRAKTIK
MENGAJAR**

UNIT 4:

PENGEMBANGAN PAKEM DAN PRAKTIK MENGAJAR



Waktu : 720 Menit

1. Pengantar

Tujuan utama program pelatihan PAKEM adalah agar para guru dapat mempraktikkan PAKEM secara berkelanjutan di kelasnya. Para pembina pendidikan termasuk pengawas dan kepala sekolah juga harus dapat memantau dan mengembangkan PAKEM di sekolahnya. Diharapkan juga para fasilitator (pelatih) daerah dapat mendampingi guru di kelas untuk membantu mereka secara langsung dalam pengembangan dan pelaksanaan pembelajaran PAKEM.

Untuk pengamatan pembelajaran praktik mengajar para peserta akan menggunakan *lembar observasi* yang telah digunakan pada unit 3



Guru sedang melakukan praktik PAKEM

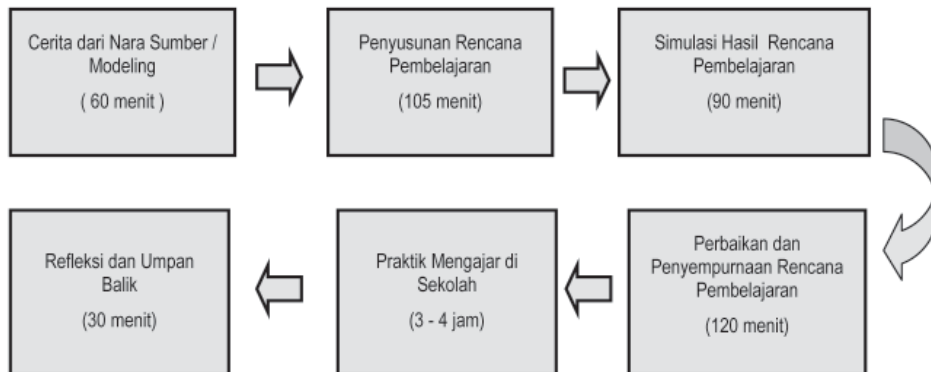
Beberapa Isu Praktik Mengajar:

- 1.1 Pengawas dan kepala sekolah banyak yang belum memantau pelaksanaan PAKEM dan belum melakukan langkah-langkah praktis untuk pengembangannya di sekolah.
- 1.2 Pemahaman dan kemampuan guru untuk menyusun rencana pembelajaran, melaksanakan PAKEM masih terbatas.

2. Tujuan :

- Mengembangkan model pembelajaran yang bernuansa PAKEM di sekolahnya masing-masing.
- Mengembangkan dan menerapkan berbagai keterampilan (pengorganisasian kelas, teknik bertanya, ide-ide pembelajaran, variasi sumber belajar).

3. Langkah Kegiatan



Kegiatan ini dilaksanakan dalam kelompok mata pelajaran.

3.1 Cerita dari Nara Sumber dan/atau Modeling dan diskusi (30-60 menit)

Peserta dalam kelompok mata pelajaran. Satu atau dua nara sumber dipilih dari guru atau fasilitator yang sudah berhasil melaksanakan PAKEM / CTL dengan baik dalam setiap mata pelajaran. Mereka diminta membawa hasil karya siswa dan / atau bahan ajaran yang kreatif, serta foto kalau ada. Mereka menjelaskan tentang pembelajaran yang berkaitan dengan bahan yang dibawa. Penjelasannya disertai diskusi dan tanya-jawab.

Sebagai *alternatif* nara sumber dapat melakukan modeling salah satu pelajaran yang pernah berhasil dilakukan di kelasnya.

3.2 Penyusunan Rencana Pembelajaran (105 menit)

Peserta kelompok mata pelajaran dibagi kelompok kecil (2 – 3 orang) masing-masing menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran dan kelas masing-masing (satu kali pertemuan 70 – 80 menit), dengan mengacu pada ciri-ciri PAKEM dan berbagai keterampilan yang telah dikembangkan pada sesi unit 5 untuk kelas atau sekolah yang berbeda dan waktu yang berbeda. Dalam menyusun RP sebaiknya mengkaitkan ke 3 komponen keberhasilan PAKEM antara lain ketrampilan bertanya, pembelajaran kooperatif, dan pengelolaan kelas (format terlampir)

3.3 Simulasi Hasil Rencana Pembelajaran (90 menit)

Peserta membuat simulasi satu atau dua macam hasil rencana pembelajaran yang telah disusun di kelas mata pelajaran. Peserta dibagi menjadi dua kelompok. Pada saat simulasi salah satu kelompok sebagai siswa, satu kelompok sebagai pengamat melakukan observasi menggunakan lembar observasi yang telah digunakan pada unit 5. Simulasi berlangsung selama 30 menit ditindaklanjuti dengan komentar dari kelompok pengamat dan diskusi selama 30 menit.

3.4 Perbaikan dan penyempurnaan rencana pembelajaran (120 menit)

Para peserta memperbaiki dan menyempurnakan rencana pembelajaran, termasuk menyiapkan alat bantu pembelajaran.

Diharapkan para pelatih nasional / fasilitator pelatihan aktif membantu para peserta pada saat perencanaan pembelajaran dengan membaca rencananya dan memberi masukan / ide. Pada saat diskusi dan perbaikan pembelajaran mereka juga harus aktif memberi umpan balik dan masukan untuk perbaikan pembelajaran.

3.5 Praktik mengajar di sekolah (3 - 4 jam)

Para peserta praktik mengajar di sekolah. Salah satu peserta mengajar diamati satu atau dua teman lainnya yang telah membantu persiapan dengan menggunakan lembar observasi. Dilaksanakan secara bergantian (disarankan sejak awal dipersiapkan jumlah sekolah dan kelas sesuai dengan jumlah peserta pelatihan).

Guru kelas dan kepala sekolah setempat sebaiknya diundang mengamati praktik mengajar. Setelah pembelajaran selesai sebaiknya para guru dan kepala sekolah berkumpul dengan para peserta pelatihan yang telah melakukan praktik mengajar untuk mendiskusikan apa yang telah mereka amati dan bertanya jawab tentang PAKEM.

3.6 Kegiatan Refleksi dan Umpan Balik (30 menit)

Praktik mengajar ditindaklanjuti dengan diskusi antara peserta yang telah mengajar dengan pengamat. Sebaiknya dilaksanakan di sekolah praktik, agar kepala sekolah dan guru setempat terlibat dalam proses diskusi.

- a. Dimulai dari peserta yang praktik untuk mengemukakan perasaan tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum, serta rencana perbaikan.
- b. Tanggapan dari observer, dengan menggunakan atau mengemukakan fakta, saran konkrit, lebih mengutamakan aspek yang membangun dengan menanyakan alasan, mengapa hal dilakukan (pertanyaan kajian).
- c. Dalam diskusi observer harus mempertimbangkan praktikan diberi waktu lebih banyak daripada observer/pendamping.
- d. Praktikan membawa hasil kerja siswa untuk didiskusikan bersama.

Rencana Pembelajaran
Tema :
Kelas / Semester :
Waktu :

Kompetensi Dasar :

No.	Sumber Belajar	Jenis Pertanyaan	Kegiatan Siswa / Kooperatif	Pengorganisasian		Penilaian
				Waktu	Siswa	

Managing Basic Education (MBE)
 BAHAN POWERPOINT MBS

TIPS MELAKUKAN PENDAMPINGAN YANG EFEKTIF

Pendampingan difokuskan untuk membantu meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola PAKEM

Unit 4

1

Sebelum pembelajaran

- Untuk mendapatkan gambaran tentang pembelajaran yang akan diobservasi, dilakukan diskusi dengan guru
- Memeriksa persiapan guru, apakah sesuai dengan Rencana Pembelajaran yang telah dirancang

Unit 4

2

Selama pembelajaran

- Untuk mendapatkan gambaran yang sebenarnya tentang permasalahan yang dihadapi guru dilakukan observasi pada seluruh aspek pembelajaran (pendekatan dan metode pembelajaran, aktivitas siswa, pengorganisasian kelas, teknik bertanya, sumber belajar, karya siswa, penguasaan materi guru, bentuk penilaian)

Unit 4

3

- Observasi pembelajaran dilakukan dengan berbagai teknik (misalnya pendamping ikut terlibat secara langsung dalam pembelajaran, mencatat temuan-temuan, melakukan wawancara dengan guru dan murid)

Unit 4

4

Diskusi Proses Pembelajaran

- Memberi kesempatan guru untuk merefleksi diri
- Mengungkapkan fakta hasil pengamatan pembelajaran dalam suasana kesejawatan
- Melakukan Pendampingan dalam suasana kesejawatan yang efektif (misalnya duduk berdampingan dengan akrab dan bersahabat)

Unit 4

5

- Memberikan saran-saran yang kongkrit, konstruktif operasional, dan tidak menggurui
- Bersikap sopan, ramah dan santun
- Memberi kesempatan lebih banyak kepada guru untuk mengungkapkan pendapat
- Memberikan motivasi dan tuntunan secara bertahap untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- Jika diperlukan, dilakukan pelatihan *microteaching* pada keterampilan mengajar yang tidak dikuasai guru

Unit 4

6

Managing Basic Education (MBE)
BAHAN POWERPOINT MBS

UNIT 4

PENGEMBANGAN PAKEM DAN PRAKTIK MENGAJAR

Unit 4 1



Mengapa Pendampingan?

Pelatihan PAKEM yang telah dilaksanakan belum cukup untuk membekali guru dalam menerapkan PAKEM di kelas

Pembelajaran PAKEM merupakan hal yang relatif baru

Pemahaman dan kemampuan guru tentang PAKEM masih bervariasi

Kajian PAKEM dalam pelatihan masih sangat terbatas

Selalu ada inovasi dalam pembelajaran

Unit 4 3

Fungsi Pendampingan (1)

Memantau sejauhmana PAKEM sudah diterapkan.

Meningkatkan potensi, kinerja guru dalam merencanakan dan melaksanakan PAKEM.

Membantu guru menemukan masalah pembelajaran dan mencari pemecahannya.

Berbagi pengalaman & memotivasi guru untuk lebih kreatif dalam mengembangkan variasi pembelajaran.

Sharing pendapat untuk meningkatkan kemitraan interaktif (guru, Kepala Sekolah, PS).

Unit 4 4

Fungsi Pendampingan (2)

Memberi penghargaan kepada guru,KS & PS memberi contoh model PAKEM kongkret di kelas.

Meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru.

Bersama-sama mengevaluasi proses pembelajaran untuk menemukan kelebihan dan kekurangan agar tercapai pembelajaran yang lebih baik.

Unit 4 5

Observasi Pembelajaran

Apa saja yang harus diamati oleh pendamping untuk mendapatkan informasi tentang permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran?

Bagaimana teknik pengamatannya?

Unit 4 6

Managing Basic Education (MBE)
 BAHAN POWERPOINT MBS

Observasi Kelas (1)

Rencana Pembelajaran
 Pengelolaan kelas
 Interaksi guru dengan siswa, serta interaksi antar siswa
 Jenis tugas yang diberikan kepada siswa
 Hasil karya siswa

Unit 4

7

Observasi Kelas (2)

Pendekatan dan metode mengajar
 Teknik Bertanya
 Cara memberikan motivasi
 Alat bantu/media pembelajaran
 Pajangan/Produk
 Penilaian

Unit 4

8

Cara memperoleh informasi

Observasi langsung di kelas
 Terlibat dalam pembelajaran
 Bertanya kepada guru
 Mengamati pajangan siswa
 Mencatat temuan-temuan Pengamatan Langsung Dikelas
 Melakukan Wawancara dengan siswa

Unit 4

9

Keterampilan Berkomunikasi (1)

Bagaimana cara menyamakan pendapat mengenai "apa yang disajikan guru dalam pembelajaran" dengan persepsi pendamping?

Unit 4

10

Keterampilan Berkomunikasi (2)

Guru diberi kesempatan berefleksi
 Bersama-sama mengidentifikasi permasalahan-permasalahan
 Bersama-sama mencari pemecahan terhadap masalah yang ditemukan
 Menciptakan suasana keterbukaan
 Memperhatikan Etika
 Melakukan diskusi segera setelah pembelajaran berakhir

Unit 4

11

Membangun Kesejawatan (1)

Bagaimana cara duduk?
 Bagaimana cara memberi saran?
 Bagaimana cara bersikap

Unit 4

12

Managing Basic Education (MBE)
 BAHAN POWERPOINT MBS

Membangun Kesejawatan (2)

- Duduk Berdampingan
- Memberikan saran yang konstruktif
- Memberikan saran yang operasional dan terkait dengan permasalahan yang dihadapi guru
- Bersikap sopan dan ramah
- Menjaga Perasaan masing-masing
- Mengungkapkan keberhasilan/hal yang positif terlebih dahulu
- Kemitraan
- Saling Mengisi kekurangan

Unit 4 13

Pengamatan KBM di Kelas

- Mengamati secara langsung proses KBM (secara umum dan pada aspek khusus yang sudah disepakati)
- Mencatat berbagai temuan dalam pembelajaran
- Mengamati pajangan yang ada
- Mengamati model pengelolaan kelas
- Melakukan interaksi dengan siswa
- Kalau perlu memberi masukan secara santun tanpa mengambil alih tugas utama guru

Unit 4 14

RENCANA PEMBELAJARAN

Tema :

Kelas / Semester :

Waktu :

Kompetensi Dasar :

No.	Sumber Belajar	Jenis Pertanyaan	Kegiatan Siswa/Kooperatif	Pengorganisasian		Penilaian
				Waktu	Siswa	

Unit 4 15